муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического Совета школы

от 08.04.2022года № 4

Всего членов педагогического совета - 15
Присутствовали - 15
Отсутствовали - 0

Повестка дня:

1. Принятие «Отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области».
2. Принятие образовательного проекта «ПРО-ГИА»
3. Организация системной подготовки учащихся к ГИА.

По первому данному вопросу выступил директор школы Сокольских Л.Н., которая ознакомила педагогических работников школы с результатами самообследования школы за 2021 год.

Постановили:

1. Принять «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области

2. Выложить «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области на сайт школы.

По второму вопросу выступил директор школы Сокольских Л.Н., которая рассказала, что школа участвует в мероприятие 21. Для обеспечения повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» школьной комиссией разработан образовательный проект «ПРО-ГИА» и предложила его принять.

Постановили:

1. Принять образовательный проект «ПРО-ГИА» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области

Выложить образовательный проект «ПРО-ГИА» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой области на сайт школы.

По третьему вопросу выступил заместитель директора Кудреватых Е.Е, которая рассказала что, основная цель данного педагогического совета - обозначить спектр проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке к ЕГЭ и наметить пути их решения.
Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы.
Она представила анализ результативности образования обучающихся за последние три года В феврале 2022 года, результаты ГИА-9,11 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

9 классы	2018		2019		2021
Русский язык	32 /39 = 0,82	82%	31/39=0,79	79%	21/33=0,63
	75%				
Математика	14/32=0,44	44%	15/32=0,47	47%	13/31=0,42
	44%				
11 классы	2019		2020		2021
Русский язык	37/58=0,64	64%	46/58=0,79	79%	43/58=0,74
	72%				
Математика П	-	-	10/32=0,31	31%	9/32=0,28
	29%				

исходя из результатов анализа процента выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике в рамках ГИА:
1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на достаточном, близко к высокому уровню, в 11х классах - на достаточном, близко к высокому»;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне и отмечается его отрицательная динамика, в 11х классах – на критическом уровне.

Поэтому обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 44 % до 49% на уровне ООО; с 29% до 34% на уровне СОО).

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

• **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

• **предметная готовность или содержательная** (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

• **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ следующие:

1. **организация информационной работы по подготовки учащихся к ЕГЭ;**

Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации базируется на принципах

- Системности – подготовка ведется последовательно, работает команда педагогов, подготавливающая учащихся по различным направлениям: информационное, предметное и психологическое.

-Гибкости – отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление методических материалов, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Информационная деятельность ОУ по вопросам итоговой аттестации складывается из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях 0

- нормативно-правовыми документами по ЕГЭ;

- о ходе подготовки к ЕГЭ в школе, в районе и области;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;

- творческая презентация опыта по подготовки учащихся к ЕГЭ (на методической или научной конференции в рамках школы);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);

- психологические особенности 11-классников.

4) Направление учителей на районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.
1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.
5) В кабинете завуча:
- папка с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам);
- стеллаж с пособиями по ЕГЭ.
Содержание информационной работы с родителями учащихся
1) Родительские собрания:
- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ (декабрь).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.
2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).Умение открыто заявлять о себе, тем более в незнакомой аудитории, незнакомому взрослому**.**

2. мониторинг качества;

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ. Напомним определения "мониторинг" и "мониторинг качества образования". Мониторинг–отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования– "следящая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Поэтому он одновременно есть, с одной стороны, подсистема системы управления качеством образования, а, с другой стороны информационная система, в которой циркулирует, собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, представляется (визуализируется) информация о качестве образования .Мониторинг качества образования – комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включает следующие направления деятельности:
- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- введение расширяющих и углубляющих программ базового обучения; в учебный план школы включены дополнительные часы в 11 классах по русскому языку и математике.
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ. Данная работа проводится не смотря на отсутствие в штате должности педагога-психолога.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По нашему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ЕГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ

Выступил педагог-психолог Тормышова Т.А.

психологическая подготовка к ЕГЭ.

Интеллектуально-психологическая готовность старшеклассника к ЕГЭ

Единый Государственный Экзамен на сегодняшний день - это непривычное по форме и достаточно сложное по содержанию испытание, являющееся обязательным для выпускников школ. Практика последних лет показала, что для успешной сдачи ЕГЭ недостаточно знания предмета и процедуры экзамена, особую роль играет интеллектуально-психологическая готовность.

Исследователи выделяют следующие наиболее значимые в процессе сдачи ЕГЭ следующие характеристики:

1. Четкость и структурированность мышления;
2. Высокая мобильность, переключаемость;
3. Высокий уровень организации деятельности;
4. Высокая и устойчивая работоспособность;
5. Сформированность внутреннего плана действий;
6. Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.

Форма тестирования предполагает умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных; умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимание. Напротив, акцент делается на связности изложения, умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы.

Таким образом, сама форма ЕГЭ предъявляет особые требования к организации мыслительной деятельности выпускника. Следовательно, интеллектуальная готовность учащегося к ЕГЭ должна включать в себя такие качества как эффективная умственная деятельность в непривычных

условиях, анализ задания вне зависимости от привычных схем, чувствительность к смысловым нюансам и даже умение интуитивно определить верное направление решения или ответ, а также владение приемами активизации восприятия и концентрации внимания.

Поэтому на уроках русского языка и математики, у каждого ученика уже складывается свой особый стиль учебной деятельности, основанный на особенностях памяти, мышления, работоспособности. Знание и умение учитывать эти особенности помогает значительно облегчить подготовку к экзамену и повысить результат. Хотя это выполнимо в условиях обычной школы. В школу приходят учащиеся со слабой мотивацией к обучению, неразвитыми навыками счета, письма, логического рассуждения. Поэтому практически не возможно развить память, мышление и работоспособность если это было упущено ранее в общеобразовательной школе.

В подготовке к ГИА значительную роль играет общее психофизическое состояние подростка, которое во многом зависит от эмоционального настроя, уверенности в собственных силах и возможностях, а также от умения управлять своим эмоциональным состоянием. Но по наблюдениям классных руководителей почти 60% не могут справляться со своими эмоциями и ведут себя неадекватно в ситуации близкой к экстремальной.

В целом, интеллектуально-психологическая готовность учащегося к успешной сдаче ЕГЭ была определена проявлением следующих навыков и качеств:

• системное знание дисциплин школьного курса;

• умение анализировать задания различного характера и преодолевать затруднения, связанные со смысловой составляющей задания;

• знание и использование присущих ученику особенностей восприятия, запоминания и структурирования информации;

• навык планирования и управления личным временем, самоорганизация;

• умение снять излишнее напряжение;

• владение приемами концентрации внимания и активизации мышления.

Таким образом, подготовка старшеклассников к ЕГЭ нами рассматривается как обеспечение развития мыслительных процессов, установление динамического равновесия между интеллектуальной и эмоциональной сферами ученика, помощь в преодолении стресса, создание условий для формирования индивидуальной стратегии деятельности выпускника на экзамене.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников

Основные этапы работы по подготовке в ЕГЭ

1. Информационный этап:

А) Оформление информационного стенда сменного состава, в котором есть такие разделы:

памятка для выпускника - в ней содержатся различные психологические советы при подготовке к экзаменам. Эти советы-рекомендации можно взять из книги Д. Карнеги;
советы по подбору дополнительной литературы для подготовки к выпускному экзамену;
постоянно должны меняться рекомендации, на какие разделы или темы школьникам нужно обратить внимание при выполнении заданий;
образцы заполнения бланков ответов.
Б) Подготовка родительского собрания по теме: «Положение о формах и порядке проведения Государственной итоговой аттестации».
2. Теоретический этап:
Наличие методической базы по предмету.
Контрольно-измерительные материалы - сборники тестовых заданий необходимо приобрести.
Интернет-ресурсы.
3. Практический этап, который включает в себя:
уроки;
индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика;
элективные курсы, где можно формировать умения выполнять часть С, как наиболее сложную для большинства учащихся;
самостоятельная работа учащихся;
постоянный мониторинг обученности.
Опыт показывает, что начинать такую работу можно и нужно с 5 класса на повседневных уроках, а для контроля выбирать задания, аналогичные экзаменационным.

Постановили:
1. Признать работу учителей по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Считать основными направлениями деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ следующие:
Администрация:
1.Работа с нормативно-правовой базой, ознакомление с нею учителей, родителей и учащихся
2.Организация работы методических объединений школы
3.Проведение тематических родительских собраний
4.Организация деятельности психологической службы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ
5. Подготовить и обновить тематический стенд «Единый государственный экзамен».
Школьные методические объединения:
1.Изучение кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки к итоговой аттестации и ознакомление с ними учащихся
2.Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации согласно кодификатору.

3.Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (сравнение и анализ КИМов за последние три года. Создание банка КИМов).
4.Разработка учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и ОУУН, значимых при сдаче ЕГЭ; (развитие мыслительных операций в урочное время у учащихся 5-11-х классов).
Учителя – предметники:
1.Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации
2.Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации
3. Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений
4.Проведение консультаций по предмету.
5.Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
6.Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
7.Формирование общеучебных навыков.
Психологическая служба школы:
1.Изучение профессиональных направлений учащихся 9-11-х классов.
2.Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.
3. Диагностика учащихся 9-11-х классов.
4.Индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников, родителей(лиц, их заменяющих).
5.Проведение аутотренингов перед итоговые аттестации с учащимися.
Классные руководители:
1.Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
2.Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
3.Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
4. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.
5. Взаимодействие с психологической службой

Председатель педагогического совета Л.Н.Сокольских
Секретарь С.В.Бороздина