

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Яркуново Грязинского муниципального района Липецкой  
области

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ с.Яркуново  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с. Яркуново  
Л.Н. Сокольских  
Приказ № 28 от 28.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**социально - педагогической направленности**  
**«Первая медицинская помощь»**

Возраст учащихся 11-13 лет  
Срок реализации 1 год  
Составитель программы:  
Учитель физической культуры  
Прошунина Т.В.  
Квалификационная категория: высшая

с. Яркуново-2020 год

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «**Основы первой помощи**» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

**Новизна программы** содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Актуальность программы** Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций. Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

**Отличительные особенности программа** в следующем: образовательный процесс способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

**Целесообразность** связана с тем что, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

### **Организация образовательного процесса**

Программа ориентирована на возрастную группу детей 11 -13 лет. Которые проявляют интерес к вопросам медицины.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Первая медицинская помощь» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ с. Ярлуково на 2020-201учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 года. Количество учебных часов: 34, из них теоретических 7; 33 часов – практика.

**Формы обучений и виды занятий.** Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

**Теоретическая часть курса** строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

**Практическая же часть курса** направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Программой предполагается проведение практических работ с использованием наглядных пособий (тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи (жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт., бинт марлевый стерильный 5мх10см – 2 шт., бинт марлевый стерильный 7мх14см – 2 шт., салфетка марлевая стерильная 45х29 см 2-слойная (5 шт/уп.) – 1 уп., салфетка марлевая стерильная 16х14 см 2-слойная (10 шт/уп.) – 1 уп., вата стерильная 100 г. – 1уп.), коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, маркерная магнитная доска, тематические презентации.

**Формы обучения:** очная

**Формы проведения занятий:** Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.

**Срок освоение программы- 1 год**

**Режим занятий.**

Занятия организованы 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Начало занятий -14.00 окончание – 14.40 час, согласно расписания занятий , утверждённого директором.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Наполняемость групп- 15человек

## **1.2. Цель программы:**

-научить правилам первой доврачебной помощи;

-научить бережно и осознанно относиться к своему здоровью.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

-дать понятие о методах первой доврачебной помощи;

-расширить и углубить знания о строении и функциях организма;

### **Воспитательные:**

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

### **Развивающие:**

-развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной.

## **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Ярлуково на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Ярлуково.

### 1.3.Содержание программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Первой медицинской помощи» включает в себя учебные курсы:

- 1.Курс «Понятие первой помощи и принципы ее оказания»
- 2.Курс «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »

#### Учебный план образовательной программы « Первая медицинская помощь»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Форма контроля
			Лекции	Практические	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>					
1.	Курс «Понятие первой помощи и принципы ее оказания»	4	2	2	
2.	Курс Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	35	6	29	
3.	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>					
1.	Курс «Понятие первой помощи и принципы ее оказания»	4	2	2	
1.1.	Основные нормативно-правые акты в сфере охраны здоровья в РФ	2	1	1	опрос, тесты, самостоятельна работа выполнение практической работы
1.2.	Понятие первой помощи. Принципы и порядок оказания первой помощи.	2	1	1	опрос, тесты, самостоятельна работа выполнение практической работы
2.	Курс Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	35	6	29	
2.1	Кровотечения и раны	5	1	4	опрос, тесты, самостоятельна работа выполнение практической работы
2.2	Переломы и вывихи	5	1	4	опрос, тесты, самостоятельна работа выполнение

					практической работы
2.3	Ожоги и отморожения	5	1	4	опрос, тесты, самостоятельная работа выполнение практической работы
2.4	Травмы головы, грудной клетки, живота. Транспортировка пострадавших	5	1	4	опрос, тесты, самостоятельная работа выполнение практической работы
2.5	Основы реанимационных мероприятий	5	1	4	опрос, тесты, самостоятельная работа выполнение практической работы
2.6	Техника наложения повязок	6	-	6	опрос, тесты, самостоятельная работа выполнение практической работы
2.7	Комплексные соревнования	4	-	4	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	

### **1. Учебный курс «Понятие первой помощи и принципы ее оказания» (4ч)**

#### **Тема 1.1. Основные нормативно-правые акты в сфере охраны здоровья в РФ(1час)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья 31. Первая помощь.

#### *Методика реализации*

По теме предусмотрены следующие типы и формы учебных занятий: лекция

#### **Тема 1.2. Понятие первой помощи. Принципы и порядок оказания первой помощи.(3часа)**

- Понятие о первой помощи

Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи(автомобильная аптечка первой помощи); общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

#### **Практические работы:**

-Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;

-отработка навыков определения сознания у пострадавшего;

-решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

## **2. Учебный курс «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (35ч)**

### **Тема 2.1 Кровотечения и раны – 5 часа**

-понятие о кровотечениях и ранах

-понятие основных способов временной остановки наружных кровотечений

Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки.

Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении.

#### **Практические работы:**

-Наложение давящей повязки;

-кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;

-решение практических ситуационных задач.

### **Тема 2.2 Переломы и вывихи –5 часа**

-понятие о переломах, вывихах

-понятие об иммобилизации

-понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах Переломы и вывихи, признаки переломов костей. Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин.

Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника

#### **Практические работы:**

-Провести иммобилизацию костей плеча, предплечья, голени и бедра шинами изготовленными из подручных средств;

-наложение шины при открытом переломе костей голени;

-решение ситуационных задач.

### **Тема 2.3 Ожоги и отморожения -5часа**

-понятие о ожогах

-понятие о видах ожогов

-понятие о степенях ожогов

-понятие обморожения

-понятие первой помощи в зависимости от степени обморожения Понятие ожог. Классификация и степени ожога. Способы

определения площади ожоговой поверхности и степени ожога. Доврачебная помощь при термических и химических ожогах.

Понятие обморожения. Причины и факторы способствующие обморожениям.Классификация обморожений. Первая помощь в полевых и домашних условиях.

#### **Практические работы:**

-Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)

-техника наложения теплоизолирующей повязки;

-решение практических ситуационных задач.

### **Тема 2.4 Травмы головы, грудной клетки, живота. Транспортировка пострадавших – 5 часа**

-Понятие о травме и её видах

-Понятие о правилах транспортировки пострадавших

Травмы головы, оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди. Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; особенности наложения повязок на рану при выпадении внутренних органов брюшной полости.

Правила транспортировки пострадавших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.

#### **Практические работы:**

-Наложение спиральной повязки при переломе ребер;

-транспортировка пострадавшего при открытой и закрытой травме живота;

-отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки;

-транспортировка пострадавших с переломом позвоночника и костей таза;

-отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника;

-транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств (одни человеком, несколькими

людьми).

## **Тема 2.5 Основы реанимационных мероприятий - 5 часа**

- понятие реанимации
- понятие клинической и биологической смерти
- понятие сердечно-легочной реанимации

Признаки жизни и смерти. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения. Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос». Показания и противопоказания ЗМС. Современный алгоритм проведения сердечно- легочной реанимации(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

### **Практические работы:**

- Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;
- отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;
- техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»;
- техника проведения сердечно- легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями;
- отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

## **Тема 2.6 Техника наложения повязок -6 часов**

- понятие о десмургии
- понятие о повязке и перевязке

Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.

### **Практические работы:**

Усвоить правила наложения перечисленных повязок:

- На голову - «шапочка», «чепец», «8-образная»
- На область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»; «8-образная»
- На верхний плечевой пояс – «Дезо», «спиральная»
- На глаза – «монокулярная», «бинокулярная»

## **2.7 Комплексные соревнования – 4 часа**

Зачетные индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи.

Транспортировка пострадавших, наложение повязок, шин, проведение сердечно- легочной реанимации (СЛР).

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе;
- умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

### **Метапредметные Регулятивные:**

- способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;
- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

### **Познавательные**

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- знания основ первой помощи при угрожающих состояниях, овладение опытом самопознания;
- соблюдение правил работы с медицинским оборудованием;
- использование медицинских знаний в быту.

### **Коммуникативные**

- владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию;
- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

### **Результаты по направленности программы:**

- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; Могут научиться:
- оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях
- останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки
- оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей
- выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме)
- накладывать повязки Обучающиеся могут узнать:

Правила оказания первой медицинской помощи Об ожогах

Об обморожениях О переломах

О травмах головы и грудной клетки О травме брюшной полости

О травме таза и позвоночника

О десмургии (технике наложения повязок)

О терминальных состояниях

Основы сердечно-лёгочной реанимации Обучающиеся будут:

Классифицировать травмы в зависимости от воздействия внешних факторов

Классифицировать виды кровотечений, механических травм, ожогов, электротравм по признакам

Составлять алгоритм оказания первой помощи при кровотечении, ушибе, растяжении, ожоге, обморожении

Применять алгоритм оказания первой помощи на практических занятиях Использовать подручные средства для оказания первой помощи Составлять аптечку первой помощи

Оказывать само- и взаимопомощь в зависимости от конкретной ситуации

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с. Ярлуково начало занятий – 01.09, окончание – 29.05, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2020- 2021 учебный год – 1 группа, обучения согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

### **2.2. Условия реализации программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

### **Контрольно-оценочные средства**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена система контроля планируемых результатов, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- зачётные занятия.



С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится:

-входной контроль;

-текущий контроль (в течение учебного времени по темам программы);

-итоговый контроль (завершает полный курс).

Оценка результатов освоения программы (Приложение 1).

Технология оценивания результатов «Первая помощь» (Приложение 2) Контрольно- измерительные материалы (Приложение 3).

Наличие учебного кабинета

Рабочее место учителя: стол, стул

Рабочие места для обучающихся: столы, стулья

Шкафы для размещения и хранения средств обучения

1. Таблица «Анатомическое строение тела человека»
2. Медицинская кушетка.
3. Настенные часы.
4. Аптечка первой медицинской помощи.
5. Модель «Строение сердца человека».
6. Модель «Строение пищеварительной системы человека».
7. Модель «Строение уха».
8. Модель «Строение глаза».
9. Модель «Желудок».
10. Модель «Печень».
11. Презентация «Сердечно- легочная реанимация».
12. Макет головы и тела.
13. Тонометр
14. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
15. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
16. Набор имитаторов травм и поражений
17. Шина лестничная
18. Воротник шейный
19. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт., бинт марлевый стерильный 5мх10см – 2 шт., бинт марлевый стерильный 7мх14см – 2 шт., салфетка марлевая стерильная 45х29 см 2-слойная (5 шт/уп.) – 1 уп., салфетка марлевая стерильная 16х14 см 2- слойная (10 шт/уп.) – 1 уп., вата стерильная 100 г. – 1уп.)
20. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
21. Маркерная магнитная доска

### **Технические средства обучения**

Ноутбук Экран

Мультимедиапроектор Принтер

### **Тематические презентации**

Кровотечения Переломы и вывихи Отморожения Ожоги

Исследование артериального пульса Раны

Виды медицинской помощи Десмургия

Основы реанимационных мероприятий

Понятие о правилах транспортировки пострадавших

Травмы головы, оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди. Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; особенности наложения повязок на рану при выпадении внутренних органов брюшной полости.

Правила транспортировки пострадавших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.

### **Практические работы:**

- Наложение спиральной повязки при переломе ребер;
- транспортировка пострадавшего при открытой и закрытой травме живота;
- отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки;
- транспортировка пострадавших с переломом позвоночника и костей таза;
- отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника;
- транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств (одни человеком, несколькими людьми).

### **2.3. Формы аттестации**

#### **• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- устный опрос
- решение ситуационных задач,
- выполнение реферативных работ ,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- 

#### **•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- Лекции
- Собеседования
- Самоподготовка
- Индивидуальные и групповые консультации
- Групповые обсуждения
- Работа в малых творческих группах
- Практические задания

### **2.4. Оценочные материалы**

Приложение 1

**Оценка результатов программы**

Компетенция	Способ оценивания
<p>познавательная компетенция (владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности в процессе выполнения проекта);</p>	<p>педагогическое наблюдение; тестирование;</p>
<p>информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);</p>	<p>педагогическое наблюдение; тестирование;</p>
<p>коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);</p>	<p>педагогическое наблюдение; тестирование; педагогическое наблюдение;</p>
<p>социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе);</p>	<p>педагогическое наблюдение;</p>
<p>продуктивная компетентность (умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них).</p>	<p>педагогическое наблюдение; тестирование; зачётные занятия</p>
<p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях</p>	

Приложение 2

Технология оценивания результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первая помощь»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>  <i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i></p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i></p>	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);  <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос и др. Собеседование</p>
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>  <b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b> (по основным разделам учебно- тематического плана программы) <b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);  <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).  <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе);  <i>средний уровень</i> (работает с помощью</p>	<p>визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий; эталоны выполненных работ; проектные работы</p>

<p><b>3. Творческие навыки</b></p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>педагога);  <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).   <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);  <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p><b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p><b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2.2. Умение выступить перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия</p>	<p><i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)  <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p><b>Учебно-организационные умения и навыки:</b></p> <p><i>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i></p> <p><i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</i></p> <p><i>Умение аккуратно выполнять работу</i></p>	<p>информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1</p> <p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности;</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>визуальный контроль активности и правильности выполнения упражнений и заданий;</p>
--	---	---	---

Наряду с традиционными формами зачета предполагается выполнение каждым учеником (индивидуально или в группе):

- творческого проекта с последующим выступлением на занятиях с сообщением или докладом-отчетом о проделанной работе;
- для некоторых же учеников (не ораторов) предусматривается выполнение индивидуального домашнего задания в виде реферата;
- можно предложить подготовить небольшой доклад в дополнение к лекционному выступлению преподавателя, заранее подготовленный (под нестрогим контролем учителя), что поможет учащемуся (даже не слишком «сильному» и разговорчивому) включиться в работу на уроке, развить и проявить свое ораторское мастерство.

Для текущего контроля усвоения учебного материала предусмотрено проведение занятий в форме игры.

Приложение 3

**Контрольно- измерительные материалы**

**Тестовые задания**

**по теме: « Сердечно - лёгочная реанимация» 1 вариант**

**Выбрать один вариант ответа**

**1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти**

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в) проведение закрытого массажа сердца
- г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

**2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят**

- а) всей ладонью
- б) проксимальной частью ладони в) тремя пальцами
- г) одним пальцем

**3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом**

- а) на 1 вдох - 5 компрессий б) на 2 вдоха - 4 компрессии в) на 3 вдоха - 6 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

**4. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть**

- а) жесткой б) мягкой

- в) наклонной г) неровной

**5. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами**

- а) на 1 вдох - 2 компрессии б) на 1 вдох - 10 компрессий в) на 1 вдох - 5 компрессий
- г) на 2 вдоха - 15 компрессий

**6. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание**

- а) 20 минут б) 15 минут
- в) 10 минут
- г) решается коллегиально, через несколько дней

**7. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть**

- а) повернута на бок б) запрокинута назад в) согнута вперед
- г) в исходном положении

**8. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии**

- а) 1-2 минуты
- б) 5-7 минут
- в) 25-30 минут
- г) 8-10 минут

**9. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку**

- а) 8-10 в 1 минуту
- б) 30-32 в 1 минуту
- в) 12-20 в 1 минуту
- г) 20-24 в 1 минуту

**10. Признаки клинической смерти**

- а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях б) спутанность сознания и возбуждение
- в) нитевидный пульс на сонных артериях г) дыхание не нарушено

**11. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить**

- а) на верхней трети грудины
- б) на границе верхней и средней трети грудины в) на границе средней и нижней трети грудины г) в пятом межреберном промежутке слева

**12. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку**

- а) 1-2 см
- б) 4-6 см
- в) 7-8 см
- г) 9-10 см

**13. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному**

- а) 1,5-2 см
- б) 4-6 см
- в) 5-6 см
- г) 7-8 см

**14. Правильная укладка больного при сердечно-легочной реанимации**

- а) приподнять ножной конец б) приподнять головной конец
- в) положить на твердую ровную поверхность г) опустить головной конец

**15. Препарат, применяемый при остановке сердца**

- а) кордиамин. б) дроперидол в) адреналин г) фуросемид

**16. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через**

- а) 30-40 мин.
- б) 3-6 мин.
- в) 2 часа
- г) 15-20 мин.

**17. Достоверный признак биологической смерти**

- а) прекращение дыхания
- б) прекращение сердечной деятельности
- в) расширение зрачка г) симптом "кошачьего глаза"

Эталон ответов: 1-г; 2-б; 3-г; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а; 11-в; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в; 16-а; 17-г

Тестовые задания по теме: «Сердечно - легочная реанимация» 2 вариант

**Выбрать один правильный вариант ответа**

1. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?



- 1) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать

«Скорую медицинскую помощь».

- 2) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».
- 3) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.

## **2. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?**

- 1) Освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
- 2) Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей.
- 3) Непрямой массаж сердца, освобождение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.

## **3. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:**

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

## **4. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?**

- 1) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону, подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.
- 2) Лежа на спине с валиком под головой.

- 3) Лежа лицом вниз, под лоб подложить руку.

## **5. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:**

- 1). На спине, на ровной не прогибающейся поверхности.
- 2). Оставить то положение, в котором был обнаружен пострадавший.
- 3). На спине на кровати.

## **6. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

- 1). Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.
- 2). Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны.
- 3). Нос пострадавшему не зажимать.

## **7. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:**

- 1). Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2). Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3). Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

## **8. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:**

- 1). Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2). Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3). Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

### **9. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении ИВЛ**

**(искусственной вентиляции легких) составляет:**

- 1). 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-11 для детей.
- 2). 10-14 вдуваний в минуту для взрослых, 15-18 для детей.
- 3). 16- 20 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.

### **10. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:**

- 1). 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2). 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3). 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

### **11. Какие признаки клинической смерти?**

- 1). отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта
- 2). отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки

### **12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?**

- 1). Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2). Подложить валик под лопатки
- 3). Запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

**Эталон ответов:** 1-1; 2-1; 3-1; 4- 1; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-3; 10-2; 11-2; 12-3.

**Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи»**

#### **1 вариант**

#### **Выбрать один правильный вариант ответа**

#### **1. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- 1) Уложить и приподнять ноги.
- 2) Усадить пострадавшего.

- 3) Уложить и приподнять голову.

#### **2. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?**

- 1) Лежа на спине.
- 2) Лежа на боку.
- 3) Сидя или в полусидячем положении.

#### **3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?**

- 1) Не более двух часов
- 2) Не более получаса
- 3) Время не ограничено

#### **4. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?**

- 1) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

#### **5. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах**

- 1) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- 2) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- 3) Наложить шину и обезболить (по возможности).

#### **6. Действия по оказанию первой помощи при обморожении:**

- 1) Растереть обмороженную конечность с помощью спиртосодержащих растворов.
- 2) Растереть обмороженную конечность снегом.
- 3) Укутать пострадавшую конечность одеялом, одеждой (сухое тепло) и дать теплое питье.

#### **7. Действия по оказанию первой помощи при термических ожогах:**

- 1) Смазать маслом, кремом, промыть водой.
- 2) Снять обгоревшую одежду, вскрыть пузыри, наложить повязку.

3) Освободить от одежды обожженную часть тела (за исключением присохших фрагментов), пузыри не вскрывать, ничем не смазывать, покрыть чистым сухим материалом (наложить стерильную повязку).

#### **8. Оказывая первую помощь при носовом кровотечении, необходимо:**

- 1) Запрокинуть голову пострадавшего назад, холод на переносицу.
- 2) Нагнуть максимально голову пострадавшего, холод на переносицу.
- 3) Уложить пострадавшего на живот на ровную поверхность, голову свесить с опоры, на которой лежит пострадавший.

#### **9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в нос» необходимо:**

- 1) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- 2) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- 3) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.

#### **10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:**

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

#### **11. Особенности проведения ИВЛ (искусственной вентиляции легких) детям:**

- 1) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
- 2) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
- 3) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

#### **12. Что нужно сделать для прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?**

- 1) Расстегнуть одежду, подложить валик под голову
- 2) Подложить валик под лопатки
- 3) запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот

#### **13. Определите виды кровотечений**

- 1) артериальное а) Кровь имеет темно-красный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 2) венозное б) Слабое кровотечение из небольшой раны, кровь сочится из раны медленно, не пульсирует;
- 3) капиллярное в) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей.

#### **14. Норма частоты дыхательных движений:**

- 1) от 12-14
- 2) от 16-20
- 3) от 8-10

Эталон ответов: 1-1; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13.1-в; 13.2-а; 13.3-б; 14-2.

#### **Тестовые задания по разделу: «Оказание первой медицинской помощи» 2 вариант**

#### **Выбрать один правильный вариант ответа**

##### **1. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:**

- 1) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
- 2) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
- 3) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

## **2. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?**

- 1) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.
- 2) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.

## **3. Как остановить кровотечение при ранении артерии?**

- 1) Наложить жгут ниже места ранения.
- 2) Наложить жгут выше места ранения.
- 3) Наложить давящую повязку на место ранения.

## **4. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?**

- 1) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- 2) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.
- 3) Последовательность действий не имеет значения.

## **5. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?**

- 1) Время не ограничено.
- 2) Не более одного часа.
- 3) Не более получаса.

## **6. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающего жгута необходимо:**

- 1) Периодически ослаблять, и затем переносить выше прежнего места наложения.
- 2) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.
- 3) Периодически ослаблять, и затем накладывать на прежнее место

## **7. Действия по оказанию первой помощи при химических ожогах:**

- 1) Обильно промыть струей воды и нейтрализовать (кислоту – слабым раствором щелочи, щелочь – слабым раствором кислоты).
- 2) Промыть водой, просушить.
- 3) Протереть тампоном, смоченным спиртосодержащей жидкостью.

## **8. Помогая пострадавшему, охранник оказывает ему:**

- 1) Первую помощь.
- 2) Специализированную помощь.
- 3) Медикаментозную помощь.

## **9. Правильный способ остановки венозного кровотечения?**

- 1) Наложение на рану давящей повязки
- 2) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

## **10. Начинать сердечно-легочную реанимацию следует только при:**

- 1) Потере человеком сознания при отсутствии пульса на сонной артерии.
- 2) Потере человеком сознания, независимо от наличия пульса.

## **11. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой одним лицом, оказывающим помощь:**

- 1) 1 вдувание воздуха – 5 надавливаний на грудную клетку.
- 2) 2 вдувания воздуха – 15 надавливаний на грудную клетку.
- 3) 2 вдувания воздуха – 30 надавливаний на грудную клетку.

## **12. Какие признаки клинической смерти?**

- 1) Отсутствие сознания, судороги, выделение пены изо рта.
- 2) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

## **13. Определите виды ран:**

- 1) Раны, возникающие от разрыва кожи при натяжении, при открытых переломах-это...
- 2) Раны, имеющие небольшое входное отверстие, иногда имеется выходное отверстие, сопровождаются обильным кровотечением- это...

- 3) Внешне небольшие раны, (нанесенные гвоздем, отверткой), характеризуются глубокими внутренними повреждениями-это....
- 4) Раны, возникающие при воздействии тупых предметов, падениях, их края не ровные, кровотечение слабое -это....

**14. Норма пульса в покое:**

- 1) от 50- 70
- 2) от 60-80
- 3) от 80-90

**Эталон ответов:** 1-2; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1; 10-1; 11-3;

12-2,

13.1- рваные; 13.2-огнестрельные; 13.3- колотые;

13.4- ушибленные; 14-2.

**Тестовые задания по разделу: «Оказание первой помощи» 3 вариант**

**Выбрать один правильный вариант ответа**

**1.Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

**2.Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?**

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст

и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

**3.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?**

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.
3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

**5. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:**

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

**6.Какова первая помощь при травме волосистой части головы?**

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

**7. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:**

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

**8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время не ограничено.

**9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

**10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

**11. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?**

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.

## **12. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

## **13. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?**

1. Разрешено.
2. Разрешено в случае крайней необходимости.
3. Запрещено.

## **14. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?**

1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.

## **15. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

## **16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

1. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

## **17. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?**

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

## **18. В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?**

1. Всегда при потере потерпевшим сознания.

2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания.
3. При переломах нижних конечностей.

**19. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

**Эталон ответов:** 1-2; 2-3; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2; 11-3; 12-2; 13-3; 14-3; 15-1; 16-3; 17-2; 18-2; 19-3.

## **2.5. Методическое обеспечение:**

- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проблемный

### **Формы организации образовательного процесса:**

1. Принцип сотрудничества.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип системности, заключающийся в единстве целостных ориентиров, целей, стиля, содержания, форм и методов.
5. Принцип развития ценностного подхода: не давая готовых ответов, дать детям оценить их выбор в повседневной жизни.
6. Принцип добровольности.
7. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости

**Формы организации учебного занятия:** Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.

### **Педагогические технологии:**

- *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- *Технология коллективной творческой деятельности* – существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- *Технология проектного обучения.*

**Цель проектного обучения:** создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают системное мышление.

**На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:**

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания.



### **3. Список литературы**

*Для преподавателя:*

1. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2000.
2. Радионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь /М.: РУДН, 2004.

*Для обучающихся:*

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника /М.: Дрофа, 2004/
2. Величенко В.М., Юмашева Г.С. Первая доврачебная помощь /М.: Медицина, 2006

### **Интернет-ресурсы**

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : [http://www.allafety.ru/first\\_aid/index.htm](http://www.allafety.ru/first_aid/index.htm).
4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : <http://ihelpers.narod.ru/> [http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med\\_pom.htm](http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm).
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL : <http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России [www.sibli.ru](http://www.sibli.ru).
7. ЭБС znanium.com

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой  
области

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ с.Ярлуково  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ с. Ярлуково  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Сокольских  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Понятие первой помощи и принципы ее оказания»**

Возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Учитель физической культуры

Прошунина Т.В.

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
7. Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Ярлуково на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Ярлуково.

Курсу « Понятие первой помощи и принципы ее оказания» в учебном плане отведено – 4 часа, из них- 2часа теоретических, 2часа практических

## 2. Календарно- тематический план учебного курса

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Основные нормативно-правые акты в сфере охраны здоровья в РФ	1	1.09		лекция	опрос
2	Понятие первой помощи. Принципы и порядок оказания первой помощи. Техника безопасности, техника пожарной безопасности.	3	8.09 15.09 22.09		лекция	Опрос, сам работа
	Итого	4				

## 3. Содержание учебного курса

«Понятие первой помощи и принципы ее оказания» в учебном плане отведено – 4 часа

**Теория:** Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности.

Требования нормативных документов по организации оказания первой помощи; основные признаки патологических состояний, угрожающих жизни и требующие оказания неотложной помощи;

- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни

## 4. Планируемый уровень подготовки обучающихся

по окончании учебного курса «Понятие первой помощи и принципы ее оказания»»

учащие должны овладеть:

### Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

### Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.

- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Ярлуково Грязинского муниципального района Липецкой  
области

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ с.Ярлуково  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ с. Ярлуково  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Сокольских  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »**

Возраст учащихся 11-13 лет

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Учитель физической культуры

Прошунина Т.В.

с. Ярлуково-2020 год

## 1. Пояснительная записка

### Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

### Задачи:

- **обучающие** выработать и совершенствовать новые формы и методы подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- **воспитательные** пропагандировать и популяризировать среди молодежи здоровый образа жизни;
- **развивающие** формировать общественное мнение в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Юный спасатель» и вовлекать в них возможно большее число детей и подростков.

**Направленность программы** «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско- юношеских движений «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности» и требований современной школы.

### Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Ярлуково на 2020-2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Ярлуково;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с. Ярлуково.

Курсу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи » в учебном плане отведено – 35 часа, из них- бчасов теоретических, 30часов практических



## 2. Календарно- тематический план учебного курса

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Кровотечения и раны</b>	<b>5</b>				
1.	Способы остановки кровотечений.	1	29.09		Лекция, сам работа	Практическое занятие, опрос
2-3	Правила наложения давящей повязки.	2	6.10 13.10		Лекция, сам работа	Практическое занятие, опрос, тесты
4-5	Правила наложения жгута	2	20.10 27.10		Лекция, сам работа	Практическое занятие
<b>2</b>	<b>Переломы и вывихи</b>	<b>5</b>				
6	Понятие о переломах. Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые.	1	3.11		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
7-8	Опасность и последствия переломов для человека.	2	10.11 17.11		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
9-10	Оказание доврачебной помощи при переломах.	2	24.11 1.12		Лекция, сам работа	Практическое занятие
<b>3</b>	<b>Ожоги и отморожения</b>	<b>5</b>				
11	Оказание доврачебной помощи при ожогах.	1	8.12		Лекция, сам работа	Практическое занятие
12	Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах	1	15.12		Лекция, сам работа	Практическое занятие
13	Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.	1	22.12		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
14	Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Первая помощь	2	29.12 5.01		Лекция, сам работа	Практическое занятие
<b>4</b>	<b>Травмы Транспортировка пострадавших</b>	<b>5</b>				
15-16	Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма, грудной клетки, живота.). Причины травматизма.	2	12.01 19.01		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
17	Травматический шок, оказание ПМП.	1	26.01		Лекция, сам работа	Практическое занятие

18-19	Транспортировка пострадавших	2	2.02 9.02		Лекция, сам работа	Практическое занятие
<b>5</b>	<b>Основы реанимационных мероприятий</b>	<b>5</b>				
20	Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	16.02		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
21-22	Утопление. Профилактика. Первая помощь.	2	23.02 2.03		Лекция, сам работа	Практическое занятие
23-24	Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	2	9.02 16.03		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
<b>6</b>	<b>Техника наложения повязок</b>	<b>6</b>				
25-30	Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами	6	23.03 30.03 6.04 13.04 20.04 27.04		Лекция, сам работа	Практическое занятие опрос, тесты
31-34	<b>Комплексные соревнования</b>	<b>4</b>	6.05 13.05 20.05 27.05			<b>зачет</b>

### 3. Содержание учебного курса

#### **Ранения. Оказание первой медицинской помощи при них.**

Раны. Десмургия. Первая помощь при ранениях. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ранениях. Перевязка» Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.

Кровотечения и их характеристика. Гомеостаз. Остановка кровотечений. Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»

#### **Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.**

Переломы, их основные признаки. Имobilизация. Первая помощь при переломах Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»

#### **Ожоги и обморожения.**

Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. Обморожения. Общее обморожение организма. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях» Травматический шок и противошоковые мероприятия.

## **Реанимация**

Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

В том числе

### **Практические занятия:**

«Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».

«Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

## **4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

### **Учащийся должен знать:**

- принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- неотложные состояния и приемы оказания доврачебной помощи при них;
- иметь представление о закрытых и открытых травмах и их признаках;
- знать средства для оказания само и взаимопомощи;

### **Уметь:**

- применить на практике принципы здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами реанимационных мероприятий;
- оказывать первую помощь при закрытых и открытых травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, электротравмах